



Я учусь. Мы учим(ся)



Как не попасть под колесо Фортуны

Мы уже писали о результатах зимней сессии. 53% успешных закрыть сессию в срок - вдумайтесь, это ведь только каждый второй. А число тех, кто вовремя получил все зачеты (и, следовательно, допускается к экзаменам и может надеяться на стипендию) еще меньше. Одна из главных проблем студентов технических факультетов во время зачетной недели - получение зачетов по лабораторным работам. Не последнюю роль здесь играет система, по которой происходит их защита. Существует несколько вариантов.

Первый вариант (назовем его гуманным)

Группа разбивается на подгруппы по два-три человека. На каждом занятии преподаватель принимает у одной из подгрупп все выполненные на данный момент работы. При этом варианте преподаватель работает всю пару с тремя студентами, то есть каждому студенту отводится полчаса, за которые он почти гарантированно успевает защититься. Если все делать в срок, зачет по лабораторным работам получать легко и приятно: приходишь, протягиваешь зачетку, получаешь желанную "галочку".



Вариант второй. Колесо Фортуны

Группа так же делится на подгруппы, но в этом случае все подгруппы два-три занятия выполняют лабораторные, а потом защищаются. В отличие от первого варианта преподаватель работает с десятью-двенадцатью студентами. В результате защититься успевают далеко не все, а только те, кто очень хорошо знает предмет или кому просто повезло с дополнительными вопросами. У остальных незащищенные работы накапливаются до зачетной недели.

Третий вариант: кто не успел, тот опоздал

При этой системе лабораторные работы накапливаются в течение всего семестра, потому что не выделяется специального времени для их защиты. Если студент успел выполнить задание и до конца пары еще остается время, теоретически он может защититься. Для этих же целей отводится пара в конце семестра. Но времени этого явно недостаточно: 20 человек физически не успевают защитить 6 лабораторных за полтора часа. Вот почему даже самые прилежные студенты сдают часть работ в зачетную неделю. В общем, вам очень повезет, если вы уложитесь в срок. А если нет... Впрочем, вы и сами все знаете.

Конечно, успеваемость студента, в первую очередь - его забота. И при любой системе есть те, кто все вовремя делает и отлично учится. Но я уверена, что прежде чем требовать от обычного студента демонстрации его твердых знаний, преподаватель должен организовать учебный процесс так, чтобы каждый студент чувствовал себя его органичной частью, а не лишним винтиком в "машине" образования.

К. Ш.

ЕСТЬ проблема — НЕТ проблемы

Во время зимней сессии одной из моих подруг предстояло решить, какой диплом она получит по окончании университета: инженера или магистра. Выбор был сделан в пользу последнего. Но для этого еще нужно написать выпускную квалификационную работу бакалавра. Семестр начался, сессия у бакалавров уже в мае, защита работ - в июне, но ни у моей подруги, ни у ее одноклассников не было ни темы, ни руководителя выпускной работы. На данный момент все утряслось, но проблема осталась: на написание серьезной работы студентам фактически отведено два месяца.

За комментариями я обратилась к проректору по учебной работе ЭТУ "ЛЭТИ" Виктору Николаевичу Ушакову.

— Виктор Николаевич, как такая ситуация могла сложиться?

— В соответствии с учебным планом студенты пишут выпускную работу бакалавра в течение весеннего семестра на четвертом курсе. Факультеты обладают определенной автономностью и имеют возможность самостоятельно устанавливать продолжительность унифицированной подготовки студентов (без разделения на бакалавров и инженеров) - от двух до трех с половиной лет. В результате ситуация на факультетах складывается по-разному. Где-то есть время для серьезной работы со студентами бакалавриата, где-то его практически не остается, если бакалаврская группа формируется лишь на 8-м семестре.

— Но получается, что на одних кафедрах студенты могут работать над выпускной работой бакалавра два года, а на других - один семестр. От чего это зависит?

— В первую очередь - от позиции ученого совета факультета по этому вопросу. Ведь формируя группу бакалавров, мы, с одной стороны, выделяем студентов, ориентированных в дальнейшем на научно-исследовательскую и преподавательскую работу и, в определенной мере, ослабляем оставшиеся инженерные потоки. Поэтому некоторые факультеты не хотят идти на это слишком рано. Среди причин, в частности, и дефицит преподавательских кадров (большинство дисциплин бакалаврам и инженерам читается отдельно).

— И все же, несмотря на трудности с подготовкой выпускной работы, студенты стремятся попасть в группы бакалавров и, впоследствии, магистров. Какие преимущества дает такой диплом? Кто может рассуждать на подготовку по этому направлению?

— Подготовка "бакалавр-магистр" ориентирована в первую очередь на тех студентов, которые планируют по окончании университета заниматься научно-исследовательской и преподавательской деятельностью. Основное преимущество обучения по этой схеме - индивидуальная работа с каждым студентом. Студент сам выбирает наиболее близкое ему направление деятельности, у него есть персональный руководитель. Для магистров существенно снижена аудиторная нагрузка, обучение продолжается на полгода больше и позволяет получить два диплома. Кроме того, во время обучения в магистратуре появляется возможность сдать экзамены по программе кандидатского минимума по иностранному языку и философии.

Остается добавить, что желающих попасть в группу бакалавров всегда больше, чем количество мест, которые университет может предоставить. Отбор происходит на основании среднего балла зачетки, поэтому если вы решились, что этот вариант для вас, уже на первом курсе стоит помнить: результаты каждой сессии влияют на возможность выбора в будущем.

Катя Шиврина

Вы когда-нибудь благодарили преподавателя за двойку на экзамене? Навероятно? Но некоторым студентам Э.П. Чернышева, преподавателя ТОЭ, это не кажется необычным. Почему бы не сказать "спасибо" человеку, который делает все возможное и невозможное, чтобы помочь тебе освоить нелегкую науку ТОЭ. Для многих поколений лэтишников Эдуард Павлович остается любимым преподавателем. И в этом году на выпускном балу инженеров он стал победителем в номинации "выдающийся лектор". В беседе с корреспондентами газеты "Электрик" Эдуард Павлович поделился некоторыми секретами мастерства.

— Что собой представляет Ваша столь популярная система преподавания?

— Придя работать на кафедру ТОЭ в 1965 году, я не начинал с нуля. К тому моменту профессор П. Н. Матханов уже создал новую методическую школу, которая и по сей день считается лучшей в стране. Она строится по принципу: сначала база, потом надстройка. Т.е. в первом семестре студенты изучают курс ТОЭ в физически понятной - временной области, а уже потом - более сложные для усвоения формальные методы. И эта школа действительно приносит очень хорошие результаты.

— Но ведь преподавание это не только методика.

— Правильно. В своей работе я применяю педагогические принципы, разработанные еще одним замечательным преподавателем нашей кафедры Ю.Б. Мерзлютиным. Для нас важно исключить режим пиковой нагрузки. ТОЭ - это не тот предмет, который можно выучить за одну ночь перед экзаменом, поэтому наши студенты работают в течение всего семестра. Например, домашние за-

"Учись победно!"

дания даются маленькими порциями каждую неделю, а не сразу 20 штук на весь семестр. Регулярно проводятся самостоятельные и контрольные работы. Студент сам может сделать вывод о качестве своих знаний по текущему рейтингу, и у него есть время улучшить результаты. Если у студента не выходит какое-то задание, он может не сдавать контрольную работу сразу. Разрешается сделать ее позже, когда во всем разобрался до конца.

Если студенту требуется помощь, он сможет получить ее на консультациях. В расписании на них отводится четыре часа в неделю. И, надо сказать, студенты посещают эти занятия весьма активно.

— Наверняка, у Вас есть личные приемы в обращении со студентами. Расскажите об этом.

— Нужно очень любить своих студентов. Это обязательное качество преподавателя. При всяком удобном случае я внушаю своим юношам и девушкам, что они самые умные и красивые. Я также стараюсь привить им принцип "Учись победно!". Это придает уверенность студентам и заставляет их стремиться к высшему результату. Таким результатом может стать победа в олимпиаде по ТОЭ. Наши студенты дважды выигрывали всеобщие олимпиады, и сейчас победы в городских соревнованиях часто остаются за ними.

Понятно, что любой, даже самый умный студент может ошибиться. И если, например, человек учится на пятерки, а очередную контрольную написал плохо, он может повысить оценку, решив олимпиадную задачу из 7 баллов.

Я прекрасно осознаю, что ТОЭ сдать очень тяжело. Для наших учеников это первый инженерный экзамен, для которого нужно не просто выучить материал, но и понять его. Многие теряются, поэтому очень важно помочь студенту. Спорные ситуации всегда трактуются в их пользу. Но когда видишь, что хоть и подсказываешь, а вытащить не можешь, приходится ставить "неуд.". А они при этом спасибо говорят.

— По-Вашему, можно научить любого студента, или есть безнадежные случаи?

— Я руководствуюсь принципом: безнадежных студентов нет. И все же я не всемогущ. Иногда и у меня опускаются руки. Я отправляю таких студентов к уникальной женщине В.А. Прохоровой. Как говорят у нас на кафедре, она научит даже "бревно".

— То есть не каждому дано быть преподавателем?

— Бог дал нам три дара: жизнь, и ее надо беречь; свободу выбора между добром и злом; и талант, который надо найти. Мне повезло: на мой талант - сложное рассказывать просто и понятно - указали еще в школе одноклассники-футболисты. Когда я помогал им с математикой, они сказали, что у меня получается очень доходчиво объяснять.

Очень многое я взял у замечательных преподавателей кафедры ТОЭ Л.В. Данилова, Б.Л. Соловьева, Ю.А. Лукомского, В.М. Золотницкого - всех не перечислишь. Впрочем, на нашей кафедре и сейчас много прекрасных лекторов.



— А помимо науки чем Вы увлекаетесь?

— В моей жизни было много увлечений: марки, лыжи, грибы, ягоды, рыбалка. Даже дачу из-за этого приобрел: рядом лес, река Волхов. И сейчас часто "скрываюсь" на даче, чтобы по выходным проверять работы студентов (хоть родные и ругаются). А летом занимаюсь огородом. Стараюсь и здесь делать все по науке. Например, пользуюсь особой системой посадки, при которой не растут сорняки. И урожай у меня всегда на уровне.

Беседовали Д. Глуценко и М. Кононова

ЭЛЕКТРИК